

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образованию

**ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»**



Я.Ю. Радиокова
2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА НОВОГО ВРЕМЕНИ,
ИЛИ НОРМАЛЬНОСТЬ НЕНОРМАЛЬНОСТИ»**

Вид профессиональной деятельности: Оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению

Документ: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог»

Объем: 432 часа / 12 зачетных единиц

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Уваров Евгений Алексеевич, доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Протокол № 1 от «3» сентября 2024 года.

Рецензенты:

Гажа Андрей Константинович, кандидат педагогических наук, заслуженный врач России, зав.отделением ТПКБ

Щеглова Татьяна Борисовна, клинический психолог, зам. начальника центра психофизиологической диагностики ФКУЗ «МСЧ МВД России по Тамбовской области»

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
 приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
 приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
 приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 682н.

1.2. Требования к слушателям

Высшее образование (специалитет, магистратура).

1.3. Формы освоения программы: очная / с применением дистанционных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о формировании представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологический состояний в экстремальных ситуациях; о проблемах исследования личности в норме и патологии; решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, социальной помощи населению.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС): «Психолог в социальной сфере» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 682н.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и	Знает и понимает: Классификацию кризисных состояний; технологии психологической работы с кризисными состояниями	Умеет (способен продемонстрировать): Формировать программы психологического просвещения с целью гармонизации	Владеет: Способами реализации программ психологического просвещения с целью ознакомления с алгоритмами

организаций социальной сферы		психического функционирования человека в целях профилактики кризисных состояний.	действий в экстремальных ситуациях и профилактических мерах по предотвращению развития кризисных состояний.
ПК-2 - Способен оценить риски, осуществлять профилактику и психологическую коррекцию негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), оказать психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам)	Знает и понимает: Основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов	Умеет (способен продемонстрировать): Интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач.	Владеет: технологиями улучшения познавательной деятельности, коррекции и повышения адаптивных возможностей социальных групп и отдельных лиц в процессе профилактики, коррекции и реабилитации.
ПК-3 Способен к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Знает и понимает: психотерапевтические подходы, разработанные в рамках различных психологических концепций личности	Умеет (способен продемонстрировать): создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду с учетом личностных особенностей каждого члена коллектива	Владеет: навыками консультирования по вопросам взаимодействия с клиентами, навыками психологического консультирования населения

1.5. Трудоемкость программы 432 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ ИП)	Формы промежуточной аттестации (при наличии) ¹	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)	
I	2	3	4	5	6	7	8
1.	Новая личность в условиях измененной реальности	Зачет	32	16	40	6	72
1.1.	Категоризация «жизненной усталости».		4	2	6	1	10
1.2.	Манипуляция сознанием как реальность современности		6	4	8	1	14
1.3.	Психология конструирования будущего в условиях социальной травмы		4	2	6	1	10
1.4.	Психическая травма и пути ее преодоления		4	2	6	1	10
1.5.	Психология «плоского человека»: миф или реальность современности.		8	4	8	1	16
1.6.	Динамика изменений современного мира и новой личности		4	2	6	1	10
1.7.	Промежуточная аттестация		2				2
2	Предикторы формирования деструктивного жизненного пространства	Зачет	32	16	40	3	72
2.1.	Психология стресса, его разновидности и стадии протекания		10	8	16	1	26
2.2.	Посттравматическое расстройство: причина и последствия.		10	4	16	1	26
2.3.	Психология конфликта и технологии его разрешения		10	4	8	1	18
2.4.	Промежуточная аттестация		2				2
3.	Психологические технологии	Зачет	30	16	40	3	70

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен

² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т.ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

	конструирования								
	жизненной перспективы будущего								
3.1.	Психология агрессии и причины ее возникновения	10	8	15	1				25
3.2.	Психологическая защита и совладающее поведение	8	4	15	1				23
3.3	Психология деструктивного и аутодеструктивного поведения	10	4	10	1				20
3.4.	Промежуточная аттестация	2							2
4.	Психология личности	36	14	36	10				72
4.1.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	2		2	1				4
4.2.	Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	4	2	4	1				8
4.3.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	2		4	1				6
4.4.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	4	2	4	1				8
4.5.	Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	4	2	4	1				8
4.6.	Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	2		2	1				4
4.7.	Общие представления об индивидуальности. Методы изучения индивидуальности.	4	2	4	1				8
4.8.	Темперамент как природная предпосылка индивидуальности	4		4					8
4.9.	Характер как основная определяющая тактики поведения человека	4	2	4	1				8
4.10.	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	4	2	4	1				8
4.11.	Промежуточная аттестация	2							2
5.	Тренинг личностного роста	36	24	36	5				72
5.1.	Общее представление об этике тренера.	6	4	6	1				12

	Профилактика эмоционального выгорания тренера								
5.2.	Структурные характеристики социально-психологического тренинга	6	4	6	1	12			
5.3.	Конструирование и подготовка тренинга	8	6	8	1	16			
5.4.	Групповые методы и методические средства	8	6	8	1	16			
5.5.	Организация и проведение тренинга. Основные принципы и правила социально-психологического тренинга, тренинга личностного роста	6	4	8	1	14			
5.6.	Промежуточная аттестация	2				2			
6.	Психология экстремальных и кризисных состояний	Зачет	36	24	36	5	72		
6.1.	Психическая травма и пути ее преодоления	4	2	6	1	10			
6.2.	Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство	6	4	6	1	12			
6.3.	Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации	8	6	8	1	16			
6.4.	Понятие утраты. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	8	6	8	1	16			
6.5.	Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	8	6	8	1	16			
6.6.	Промежуточная аттестация	2				2			
7	Итоговая аттестация	Экзамен	2			2			
	Всего по программе:	204	110	228	32	432			

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
1	2		3
Модуль 1. Новая личность в условиях измененной реальности	Содержание учебного материала		
	1. Категоризация «жизненной усталости».	1	32
	2. Манипуляция сознанием как реальность современности	1	
	3. Психология конструирования будущего в условиях социальной травмы	1	
	4. Психическая травма и пути ее преодоления	1	
	5. Психология «плоского человека»: миф или реальность современности.	1	
	6. Динамика изменений современного мира и новой личности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		40
	1. Подготовка реферата и обсуждение книги В. Франкла «Человек в поисках смысла» (Франкл В. Человек в поисках смысла. Москва, Прогресс, 1990).		
	2. Подготовка реферата по психологическим технологиям манипуляции сознанием		
	3. Подготовка доклада с презентацией по проблеме формирования смыслового пространства современной молодежи		
	4. Подготовка реферата по обоснованию современных подходов к анализу проблемы психологической травмы		
	5. Анализ научной литературы и подготовка реферата по проблеме влияния кризисной социальной среды на девиантные проявления личности.		
	6. На основании изучения научной литературы подготовка и обсуждение реферата по проблеме причин и последствий возникновения психологической травмы в современном социуме		
Модуль 2. Предикторы формирования деструктивного жизненного пространства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	32
	1. Психология стресса, его разновидности и стадии протекания	2	32
	2. Посттравматическое стрессовое расстройство: причина и последствия.	2	
	3. Психология конфликта и технологии его разрешения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		40
	1. Разработать и обосновать алгоритм самопомощи при кратковременном и хроническом стрессе		
	2. разработать и обосновать алгоритм самопомощи при встрече с кризисными событиями жизненного пути		
	3. Провести самодиагностику конфликтного поведения и разработать технологию ее коррекции.		

Модуль 3. Психологические технологии конструирования жизненной перспективы будущего	Содержание учебного материала	Уровень освоения	30
	1. Психология агрессии и причины ее возникновения	3	
	2. Психологическая защита и совладающее поведение	3	
	3. Психология деструктивного и аутодеструктивного поведения	3	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработать программу коррекции агрессивного поведения личности, склонной к девиациям. 2. Провести самодиагностику стиля поведения в стрессовой ситуации. 3. Разработать программу профилактики буллинга среди подростков.		40
Модуль 4. Психология личности	Содержание учебного материала	Уровень освоения	36
	1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни	1	
	2. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	1	
	3. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	1	
	4. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности	1	
	5. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	1	
	6. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии	1	
	7. Общие представления об индивидуальности. Методы изучения индивидуальности.	1	
	8. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности	1	
	9. Характер как основная определяющая тактики поведения человека	1	
	10. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Провести сравнительный анализ понятий индивид, индивидуальность, личность. 2. Выявить биологические и социальные факторы, оказывающие влияние на формирование индивидуальных свойств личности. 3. Провести сравнительный анализ ретроспективных и современных представлений о типах личности. 4. Провести сравнительный анализ ретроспективных и современных представлений о темпераменте и особенностях ВНД. 5. Ознакомьтесь с проблемами персоногенеза в психологии на примере конспекта монографии К.А. Абульхановой-Славской.		36

		6. Составьте по предложенным К.А. Абульхановой-Славской критериям стратегию жизни своих близких или друзей. 7. Опишите компоненты персонификации личности.	
Модуль 5. Тренинг личностного роста	Содержание учебного материала	Уровень освоения	36
	1. Общее представление о психологическом тренинге. Профессиональная этика тренера. Профилактика эмоционального выгорания тренера	2	
	2. Структурные характеристики социально-психологического тренинга	2	
	3. Конструирование и подготовка тренинга	2	
	4. Групповые методы и методические средства	2	
	5. Организация и проведение тренинга. Основные принципы и правила социально-психологического тренинга, тренинга личностного роста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Разработка тренинга. 2. Подготовка к промежуточному контролю		36
Модуль 6 Психология экстремальных и кризисных состояний	Содержание учебного материала	Уровень освоения	36
	1. Психическая травма и пути ее преодоления	2	
	2. Стресс как основная составляющая экстремальных состояний. Острое и посттравматическое стрессовые расстройства	2	
	3. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации	2	
	4. Понятие утраты. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем	2	
	5. Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка памятки по преодолению стрессовых состояний 2. Составление развернутого алгоритма психологического сопровождения в кризисной ситуации 3. Составление развернутого алгоритма психологического сопровождения в кризисной ситуации 4. Написание самоотчета по дебрифингу		36

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы) (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1. Белашева, И. В., Суворова, А. В., Польшакова, И. Н., Осипова, Н. В., Ершова, Д. А. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология экстремальных и чрезвычайных состояний. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 262 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66099.html>

2. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476440>

Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов. - 2022-03-26; Психология личности. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html>

3. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 173 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454068>

4. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 109 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453222>

5. Караяни, А. Г., Цветков, В. Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция», «правоохранительная деятельность». - 2022-03-26; Психология общения и

переговоров в экстремальных условиях. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 247 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81553.html>

6. Маренчук, Ю. А., Прасолова, О. В. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие (практикум). - Весь срок охраны авторского права; Психология экстремальных ситуаций. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92739.html>

7. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453324>

8. Одинцова М. А., Самаль Е. В. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 303 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451164>

9. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие. - 2023-05-22; Групповой психологический тренинг: методология и технология. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 206 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>

10. Рамендик Д. М. Тренинг личностного роста : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470461>

11. Степанова О.П., Бузунова Л.Г. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237461.html>

12. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности : учебник для студентов образовательных учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология" (РЭЗ 15-21 от 08.12.2015). - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 574 с.

13. Топильская О.А., Рябова М.Г. Психология личности. Зарубежные теории личности : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 211 с.

2. Дополнительные источники:

1. Асмолов А.Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа: Учеб. для вузов. - М.: Смысл, 2001. - 414 с.

2. Богданова, Ю. 3. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общ. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 131 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71593.html>

3. Вагин И., Глушай А. Поднимись над толпой! : Тренинг лидерства. - СПб: Питер, 2002. - 188 с.

4. Габдулина Л. И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050>

5. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471312>

6. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг. - 2022-09-26; Социально-психологический тренинг. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 251 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88390.html>

7. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

8. Полякова, И. Л., Воробьев, В. К. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация тренингов. Практикум. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 103 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/54131.html>

9. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>

10. Руденский Е. В. Психология ненормативного развития личности : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455004>

11. Шуванов, И. Б., Шаповалов, В. И. Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие для студентов по направлению 030300 «психология» и специальности 030301 «психология служебной деятельности». - Весь срок охраны авторского права; Теоретические основы психологии безопасного поведения в экстремал. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 188 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58322.html>

Программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное и специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>

7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru

8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru

9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>

10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru

11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library

12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>

13. Юрайт: электронно-библиотечная система - <https://urait.ru/cabinet/profile>